





TURAS PO NAMUS

Austrija

Na, o dabar laikas pasisemti įkvėpimo iš Annos iš *Eltern vom Mars*.

Pažiūrėkime į jos Montessori stiliaus namus Austrijoje. Viskas sudėliota vaiko akių aukštyje, o erdvės paprastos, bet estetiškos. Vaikui viskas lengvai pasiekiamo. Ypač ramina neutralių spalvų paletė. Ar mes galėtume čia apsigyventi?



ASMENS HIGIENOS ERDVĖ

Asmens higienos erdvė yra paprasta, bet labai reikalinga. Čia vaikas gali išsipūsti nosį, nusivalyti veidą ar susišukuoti plaukus. Ant nedidelės pakylės padėti du krepšiai. Viename jų yra nosinės, kitame – plaukų šukos. Nedidelis krepšelis po pakyla skirtas nešvarioms nosinėms. Vertikalus veidrodis suteikia galimybę vaikui matyti save visu ūgiu. Tai ypač aktualu prieš išeinant iš namų.



MENŲ IR RANKDARBIŲ ERDVĖ

Menų ir rankdarbių erdvė įrengta didesniai vaikui. Atviros lentynos viliojančios ir vaikui lengvai prieinamos. Daiktai sudėti ant padėklų, dėžutėse ir vaikui lengvai prieinami.

Pieštukai sudėti pagal spalvą gražiuose stikliniuose indeliuose, ant kurių užklijuotas lipdukas su spalvos pavadinimu.

Mažuose puodeliuose sudėti karoliukai ir virvelės vėrimo veikloms; lipnioji juostelė, skylamušis ir žirkklės; žymekliai sudėti į permatomą dėžutę; šalia padėti ir teptukai bei akvarelė.

Jaukumo erdvei suteikia augalai. Šalia padėtas muzikinis grotuvas, kad vaikas pats galėtų pasirinkti norimą muziką.

Netoli lentynos pastatytas nedidelis stalas ir kėdė (nenufotografuota), kur vaikas gali patogiai naudotis visais šiais daiktais.



VIRTUVĖ

Žemai esančiame stalčiuje sudėti maisto ruošimo įrankiai, kuriais vaikas gali naudotis.

Valgymo įrankiai sudėti į indą, o krepšelyje – kočėlas, plakiklis ir skutiklis. Taip pat šiame stalčiuje yra tarka, sulčių spaudyklė, kiaušinių pjaustyklė ir žnyplės.



LAUKE

Plytelėmis išklota zona, paversta gražia lauko erdve vaikui tyrinėti, itin patraukli leisti laiką lauke.

Čia matome pakabintą šluotą ir sodo įrankius, šalia padėtas laistytuvus ir kibiras. Vaikui ypač smagu laistyti vazonuose pasodintus augalus, o vertikali erdvė sukuria galimybę turėti daugiau augalų.

Kai lauke šilta, šioje vietoje smagu užsiimti ir kitomis veiklomis. Galima atsinešti mažą staliuką su kėdute, pasidėti pusryčių padėkliuką ir užsiimti kitomis veiklomis.

AUSTRALIJA

Kylie, Aaronas, Casparas, Otis ir Otto

Kaip mes „montessoriaujam“

„Nesvarbu, kiek daug jūs skaitote, visada rekomenduoju tėvams apsilankyti Montessori tėvų ir vaikų klasėje ir patiems pamatyti, kaip viskas vyksta.“

„Jis vis dar mokosi rankomis. Man patinka stebėti jį, kai yra užsiėmęs. Jam patinka kepti sausainius, jis toks laimingas gamindamas visai šeimai. Piešdamas visas išsiterlioja. Jam ypač patinka būti kartu su šeima. Jis mėgsta glaustytis, ir mes dažnai susirangome kartu ir skaitome knygą.“

„Pats svarbiausias Montessori principas yra vaikų stebėjimas ir sekimas paskui juos. Kiekvienas vaikas mokosi savo tempu. Tai nuostabu.“



MONGOLIJA

Enerelas, Bayana, Nimo ir Odis

Mininimoo

„Kai pamačiau žodį Montessori, mano akys tiesiog plačiai atsivėrė kaip niekada anksčiau. Tą vakarą negalėjau užmigti; visą naktį ieškojau apie tai informacijos ir pradėjau ruošti kitai dienai savo vaikui Montessori veiklas.“

„Aš manau, kad disciplinos mokymas kur kas svarbiau negu veikla. Tėvai turėtų rodyti pavyzdį. Mes, tėvai, taip pat išmokstame disciplinos šio proceso metu. Ir turime mokytis iš vaikų. Mums reikės nemažai pasistengti, tačiau būsimė tokie laimingi, kai vaikas nuolatos domėsis ir mokysis.“

„Mūsų namai ir Montessori kambarys yra maži, tačiau įrengiau juos taip, kad optiškai atrodytų didesni. Konkrečiu metu aplinkui yra tik keletas daiktų. Visada paruoškite aplinką taip, kad vaikas turėtų galimybę tyrinėti. Ir pasistenkite, kad namai būtų jaukūs ir komfortiški.“



KANADA

Bethé, Anthony ir Quentinas

Mūsų Montessori gyvenimas

„Mes labiausiai mėgstame su berniukais būti gamtoje. Taip jie turi daugybę galimybių tyrinėti. Lauke galime tiek daug visko natūraliai išmokti.“

„Mes ieškujome galimybės patenkinti vaiko poreikius holistiniu, individualiu būdu. Montessori buvo natūralus atsakymas.“

„Pats svarbiausias Montessori tikslas – taikos skleidimas. Tai pedagogikos rūšis, kurios pagrindinė ašis yra mokytis būsimas kartas taikos. Jokia kita pedagogikos rūšis ar švietimo sistema to nedaro. Štai kodėl aš taip myliu Montessori.“

„Namie ugdyti vaiką pagal Montessori reiškia gerbti vaiką. Ar tavo vaikas gali pats pavalgyti? Ar jis gali pats pasiimti drabužius iš spintos? Ar jis gali pats įsipilti vandens? Ir svarbiausia, kaip jūs bendraujate su savo vaikais ir kitais šeimos nariais?“



JAV

Amy, Jamesas, Charlottė ir Simonas

Vidurio vakarų Montessori

„Mano pats mėgstamiausias užsiėmimas su vaikais yra jų stebėjimas. Kai tik aš tinkamai paruošiu aplinką, atsisėdu ir juos stebiu. Taip darydama galiu nors trumpam pažvelgti į jų vidinį pasaulį, ir tai mane itin žavi. Aš taip pat mėgstu leisti su jais laiką lauke (gamtoje, gatvėje ar parke), skaityti knygas, klausytis muzikos ir groti bei visas kitas gyvenimo praktikos veiklas.“

„Tiek daug dėmesio skiriama optimalios aplinkos vaikams sukūrimui. Į tai įeina ir suaugusiojo parengimas, o tai gali būti pati sudėtingiausia dalis. Kai patys atitinkamai pasikeičiame ir įrengiame savo namus, taip kartu pagerbiame savo vaikus. Visa kita priklauso nuo jų.“

„Mes visada manome, kad mažyliai yra pašėlę, bet jeigu stabtelime ir neskubame, duodame vaikams pakankamai erdvės ir stebime juos, galime pamatyti, kaip jie įsigilina į savo veiklą.“



MANO ŠEIMA

Simona, Oliveris ir Emma

Australija ir Nyderlandai

„Žiūrėkime į pasaulį vaiko akimis. Kai tai darome, galime tiek daug suprasti ir pradėti gerbti vaiką. Ir tai padės jums būti vaiko vedliu ir jam pagelbėti.“

„Aš norėjau, kad mano vaikai pamėgtų mokytis, o ne vien tik išlaikytų egzaminus. Kai pirmą kartą nuėjau į Montessori darželį, man padarė didelį įspūdį. Vaikų priemonės buvo tvarkingai išdėliotos lentynose. Aš pati viską norėjau išbandyti, taigi žinojau, kad tai tinkama aplinka mano vaikams.“

„Kuo daugiau mokausi apie Montessori metodą, tuo labiau jaučiu įkvėpimą. Tai tarsi svogūno sluoksniai, kuriuos po truputį nulupi. Jūs galite žiūrėti į Montessori kaip į mokymo būdą, tačiau man tai yra gyvenimo būdas.“



MANO KLASĖ

Džakarandos medžio Montessori

Amsterdamas, Nyderlandai

„Kiekvieną savaitę priimu apie 100 vaikų ir jų tėvus bei globėjus, kurie nori mokytis Montessori aplinkoje, siūlydama pamokas kūdikiams, mažyliams ir vyresniems vaikams.“

„Vaikams patinka tyrinėti aplinką, kuri paruošta būtent pagal jų amžių. Suaugusieji išmoksta stebėti vaikus, klausti, sutinka panašiai mąstančių šeimų. Man ypač patinka, kad tiek vaikai, tiek suaugusieji žymiai pasikeičia lankydami Montessori pamokas.“



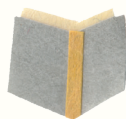
PAPILDOMI SKAITINIAI

DR. MONTESSORI PASKAITOS IR KNYGOS

- „The Absorbent Mind“, Maria Montessori, leidykla Holt Paperbacks, 1995.
- „The Child in the Family“, Maria Montessori, leidykla ABC-CLIO, 1989.
- „Education for a New World“, Maria Montessori, leidykla ABC-CLIO, 1989.
- „The Formation of Man“, Maria Montessori, Tarptautinė Montessori asociacija, 2007.
- „Vaikystės paslaptis“, Maria Montessori, leidykla „Šviesa“, 2000.
- „The Discovery of the Child“, Maria Montessori, leidykla Ballantine Books, 1986.
- „Maria Montessori Speaks to Parents“, Maria Montessori, leidykla Montessori-Pierson Publishing Company, 2017.
- „The 1946 London Lectures“, Maria Montessori, leidykla Montessori-Pierson Publishing Company, 2012.

KNYGOS APIE MONTESSORI METODĄ

- „The Joyful Child: Montessori, Global Wisdom for Birth to Three“, Susan Mayclin Stephenson, Michael Olaf, leidykla Montessori Company, 2013.
- „Child of the World: Montessori, Global Education for Age 3-12+“, Susan Mayclin Stephenson, Michael Olaf, leidykla Montessori Company, 2013.
- „Understanding the Human Being“, Silvana Quattrocchi, 1991.
- „How to Raise an Amazing Child: The Montessori Way to Bring Up Caring, Confident Children“, Tim Seldin, Dorling Kindersley, 2007.
- „Maria Montessori: Her Life and Work“, E. M. Standing, leidykla Plume, 1998.
- „Montessori Madness“, Trevor Eissler, 2009.
- „Montessori from the Start“, Paula Polk Lillard ir Lynn Lillard Jessen, leidykla Schocken, 2003.



KNYGOS APIE TĖVYSTĘ

- „Positive Discipline: The First Three Years“, Jane Nelsen, leidykla Three Rivers Press, 2007.
- „Kaip kalbėti su vaikais, kad jie klausytų, ir kaip klausyti, kad jie kalbėtų“ (angl. How to Talk So Kids Will Listen and Listen So Kids Will Talk), Adele Faber ir Elaine Mazlish, leidykla „Vaga“, 2013.
- „Mano vaikai nesipyksta“ (angl. Siblings Without Rivalry), Adele Faber ir Elaine Mazlish, leidykla „Vaga“ 2012.
- „The Whole-Brain Child: 12 Proven Strategies to Nurture Your Child's Developing Mind“, Daniel J. Siegel ir Tina Payne Bryson, leidykla Delacorte, 2012.
- „Unconditional Parenting: Moving from Rewards and Punishments to Love and Reason“, Alfie Kohn, leidykla Atria Books, 2006.
- „The Sleep Lady's Good Night, Sleep Tight“, Kim West, leidykla Vanguard Press, 2010.
- „Thriving! Raising Confident Kids with Confidence, Character and Resilience“, Michael Grose, leidykla Bantam, 2010.
- „Toxic Childhood: How the Modern World Is Damaging Our Children and What We Can Do About It“, Sue Palmer, leidykla Orion, 2006.
- „The Creative Family Manifesto: How to Encourage Imagination and Nurture Family Connections“, Amanda Soule, leidykla Roost Books, 2008.
- „A Parents' and Teachers' Guide to Bilingualism“, Colin Baker, leidykla Multilingual Matters, 2014.

KNYGOS APIE ASMENINĮ TOBULĖJIMĄ

- „Nonviolent Communication“, Marshall B. Rosenberg, leidykla Puddledancer Press, 2003.
- „Tu gali. Atskleiskite savo galimybes“ (angl. Mindset: How We Can Learn to Fulfill Our Potential), Carol S. Dweck, leidykla „Alma Littera“ 2007.
- „Tyla. Introvertų galia pasaulyje, kuris nesiliauja kalbėjęs“ (angl. Quiet: The Power of Introverts in a World That Can't Stop Talking), Susan Cain, leidykla „Aukso pieva“, 2012.
- „Garbė lėtumui“ (angl. In Praise of Slow: How a Worldwide Movement Is Challenging the Cult of Speed), Carl Honoré, leidykla „Vaga“, 2005.
- „Penkios meilės kalbos“ (angl. The Five Love Languages), Gary Chapman, leidykla „Alma littera“, 2004.

KITI ŠALTINIAI

- „Seeing Tantrums as Distress, Not Defiance“, Jenny Anderson, „New York Times“ laikraštis, 2011 m. spalio 30 d.
- „Lexical Development in Bilingual Infants and Toddlers: Comparison to Monolingual Norms“, Barbara Pearson et al., Language Learning 43, Nr. 1 (1993 m. kovas), 93-120.
- Sarah Ockwell-Smith, <https://sarahockwell-smith.com/2015/03/19/one-simple-way-to-improve-your-baby-or-child-sleep/>
- Yoram Mosenzon, Connecting2Life, www.connecting2life.net/
- Screen-Free Parenting, www.screenfreeparenting.com
- Scilla Elworthy, www.scillaelworthy.com
- Sir Ken Robinson, www.sirkenrobinson.com
- Rusty Keeler, www.earthplay.net