

4. Kaip atpažinti mamą?

Šį saulėtą savaitgalį Ignė su mama ir tėčiu nuvyko į pajūrį. Paplūdimys dar tuščias, Ignė su tėčiu renka kriaukles, dairosi gintaro gabalėlių. Jie laukia mamos, kuri tuoj turi ateiti.



- Pagalvokite, iš ko atpažintumėte savo mamą, tėtį, klasės mokytoją iš tolo.
- Ar teko kada ko nors neatpažinti?
- Kaip manote, kas suklaidino?

Kai bendraujame su žmonėmis ir matome jų veidus, galime suprasti, ar žmogus linksmas, ar liūdnas, ar susikaupęs, ar išsigandęs.



Pažiūrėkite į iliustracijas ir pasakykite, kokia šių vaikų savijauta. Iš ko tai supratote?

Dalijamės patirtimi, kaip atpažįstame toli ir arti esančius daiktus; nagrinėdami nuotraukas ieškome savo ir kitų šeimos narių panašumų bei skirtumų.

Gretimoje klasėje mokosi dvi mergaitės dvynės. Jos labai panašios, be to, mėgsta vienodai rengtis. Rokas jas skiria, nes žino mažą paslaptį: viena prie antakio turi apgamėlį.



- Kuo panašūs ir kuo skiriasi šie dvyniai?
- Gal tu pažįsti dvynių? Kaip juos skiri?
- Aptarkite, kokie šios šeimos narių panašumai.

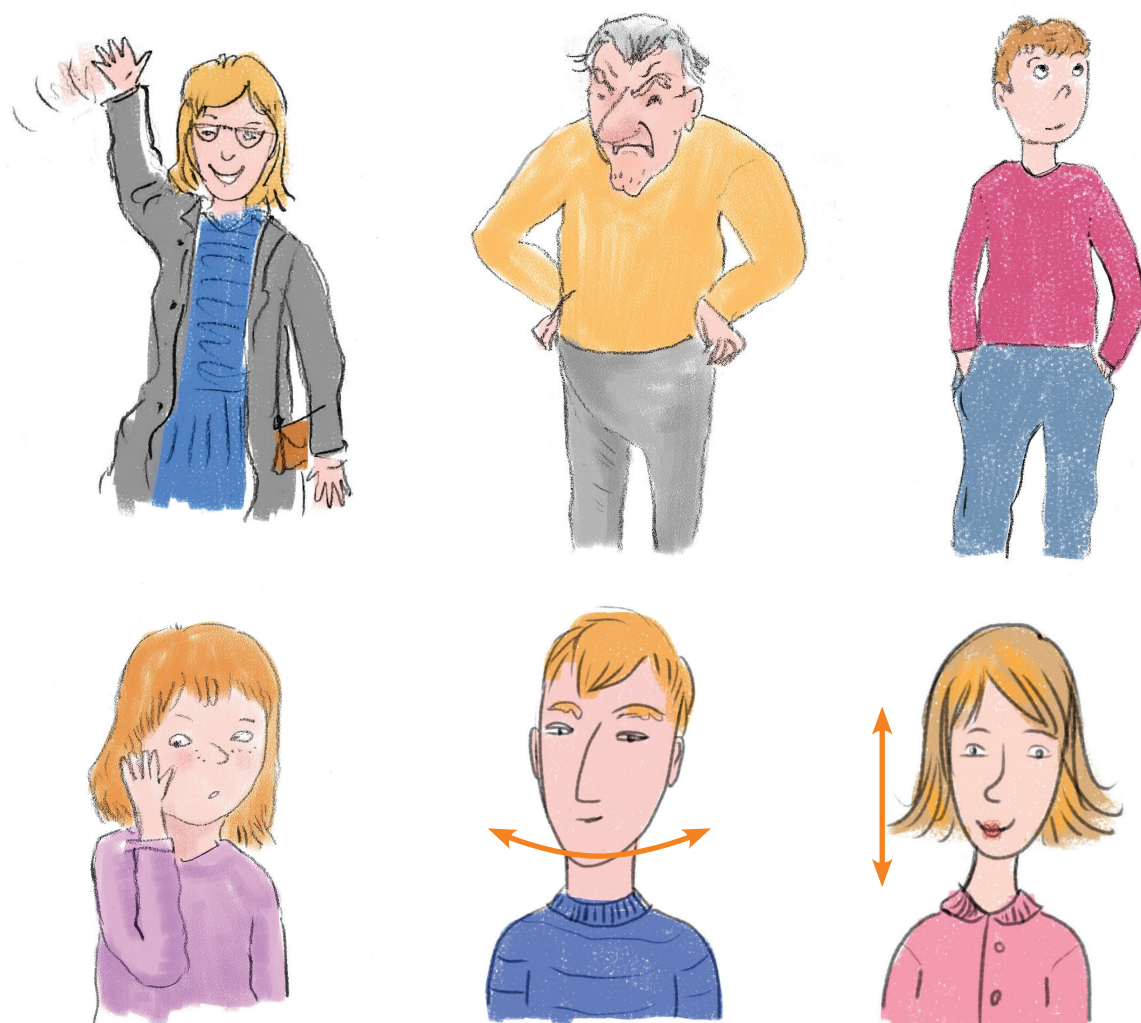


- Kuo panašūs tavo šeimos nariai (plaukų, akių spalva, nosies forma, ūgis ir kiti požymiai)?
- Į ką tu esi panašiausias? Kokie požymiai tai įrodo?
- Kokių turi išskirtinių bruožų?

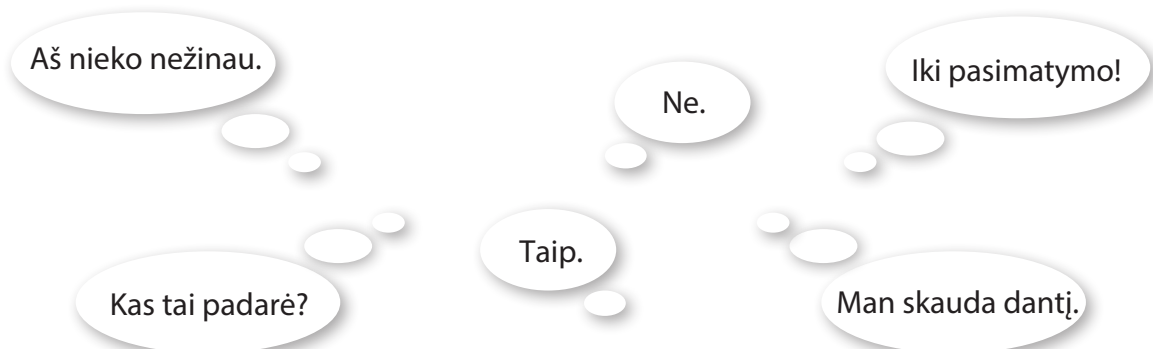
9. Ar suprantame vienas kitą be žodžių?



1. Žmogaus veidas, judesiai papildo ar net atstoja mūsų žodžius. Kaip manote, kokius žodžius pasakytų šie žmonės?



2. Iš kurių paveikslėlių iškrito šie debesėliai?



3. Žodžius iš 2 užduoties pasakykite skirtingai: linksmi, pikti, liūdnai. Ką pastebėjote?

Kad mus geriau suprastų, mūsų kūnas ir žodžiai turi „sakyti“ tą patį.



4. Aptarkite, kada sakomi šie žodžiai. Parašykite su jais sakinių.



5. Ar yra žmonių, kuriuos jūs suprantate iš pusės žodžio?

Ar žinote?

Apie žmones, kurie labai gerai vienas kitą supranta, sakoma:

Jie supranta vienas kitą iš pusės žodžio.

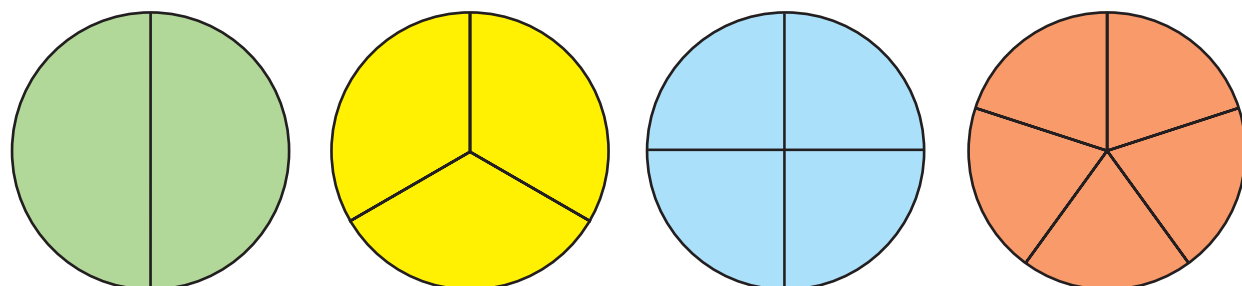
Jie be žodžių vienas kitą supranta.



6. Aptarkite:
- kurio dalyko pamokose galėtumėte išsiversti be žodžių?
 - kurio dalyko pamokose neišsiverstume be žodžių?
 - kada mums lengviau suprasti vieniems kitus: kalbant žodžiais ar be jų?

8. Viena skaičiaus dalis

1. Į kiek lygių dalių padalytas kiekvienas skritulys? Kaip vadinamos kiekvieno skritulio dalys? Kaip jos užrašomos skaitmenimis?



- Palyginkite, kas daugiau:

$$\frac{1}{2} \text{ ar } \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{3} \text{ ar } \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3} \text{ ar } \frac{1}{2}$$

Į kuo daugiau lygių dalių dalijam, tuo mažesnes dalis gaunam.



2. Rokas iš dėžutės gali pasiimti tik $\frac{1}{5}$ visų saldainių. Kiek saldainių jis gali pasiimti?



Visus saldainius padalysiu į 5 lygias dalis ir sužinosiu, kiek saldainių tenka vienam penktadaliui.

$$15 : 5 =$$

3. Ieva su tėčiu pajūryje rado 16 kriauklių. $\frac{1}{4}$ visų kriauklių ji atidavė draugei. Kiek kriauklių ji atidavė?



Padalysiu į 4 lygias dalis, tai yra į 4 ketvirtadalius, ir 1 ketvirtadalį kriauklių duosiu draugei.



4. Julijos klasėje mokosi tik 12 mokinių. Jie aiškinosi, į kuriuos savo šeimos narius jie yra panašūs. Paašškėjo, kad $\frac{1}{3}$ visų mokinių yra panašūs į savo tėčius, $\frac{1}{4}$ – į mamas, o kiti – į senelius. Kiek mokinių Julijos klasėje panašūs į tėčius, kiek – į mamas, kiek – į senelius?

- Išsiaiškinkite, kurį veiksmą kuris vaikas atliko.

$$12 : 3 = 4 \text{ (mok.)}$$

$$12 : 4 = 3 \text{ (mok.)}$$

$$4 + 3 = 7 \text{ (mok.)}$$

$$12 - 7 = 5 \text{ (mok.)}$$



Aš skaičiavau, kiek mokinių panašūs į tėčius ir mamas kartu.



Aš skaičiavau, kiek mokinių panašūs į mamas.



Aš skaičiavau, kiek mokinių panašūs į senelius.



Aš skaičiavau, kiek mokinių panašūs į tėčius.

5. Iš akies nustatykite juostelių ilgį. Paskui pamatuokite ir nustatykite, kiek apsirikote. Kas iš jūsų tiksliausiai nustatė juostelių ilgį?

- Įsivaizduokite, kad reikia nukirpti po $\frac{1}{3}$ kiekvienos juostelės. Po kiek centimetrų kiekvienos juostelės reikia nukirpti? Kokio ilgio liks juostelės?



Lesson Fifty Three: I'm sorry!

1. Think and speak.

- How do you feel today?
- How does Ieva feel in Picture A?
- How does Mykolas feel in Picture B?
- How does Mia feel in Pictures A and B?

happy

sad

angry

funny



I'm sorry.
She's sorry.
He's sorry.

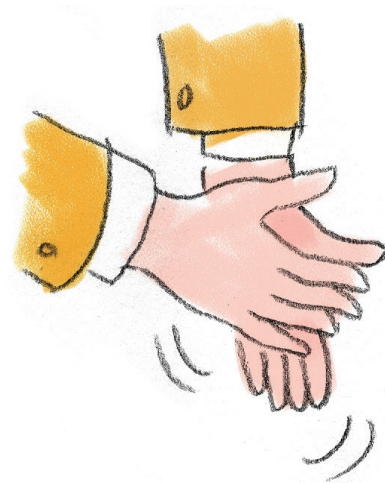
2. Think. When are you sorry?

3. Listen and sing.

If you are happy and you know it,
Clap your hands!

If you are happy and you know it,
And you really want to show it,
Clap you hands!

x2



If you are happy and you know it,
Stamp your feet!

If you are happy and your know it,
And you really want to show it,
Stamp your feet!

x2

one foot
two feet



If you are happy and you know it,
Shout „Hurray!“

If you are happy and you know it,
And you really want to show it,
Shout „Hurray!“

x2

If you are happy and you know it,
Do all three!

If you are happy and your know it,
And you really want to show it,
Do all three!

x2



4. Play. Listen and do.

Show your nose!

Show your ears!

Clap your hands!

Stamp your feet!

Turn around!

Nod your head!

Raise your left hand!

Raise your right hand!

Stamp your left foot!

Stamp your right foot!

Išmokome



Pasakyti, kad apgailestaujame:
I'm sorry.

Pasakyti, kaip žmonės jaučiasi:
She's / He's happy / sad / angry / funny / sorry.

Dainuoti dainelę „If you are happy and you know it“.