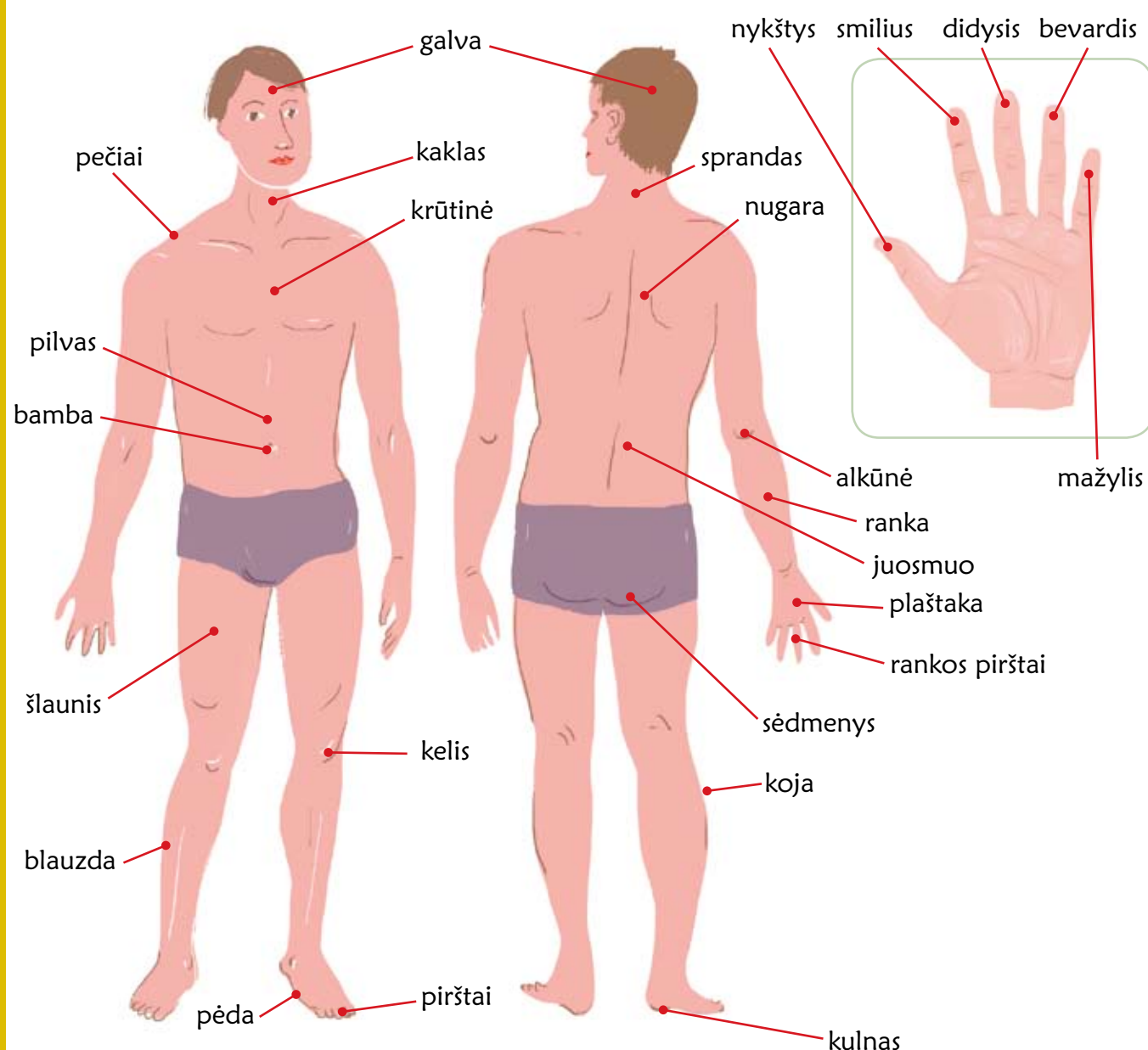


Žmogaus kūno dalys

Praėjusią pamoką aptarėme žmogaus veidą. Dabar pažiūrėkime, iš kokių dalių sudarytas visas žmogaus kūnas. Vasarą paežerėje ar prie jūros matome daug žmonių su maudymosi kostiumais. Žmonių kūnai labai skiriasi – vieni aukšti, kiti žemi, vieni liekni, grakštūs, tiesūs, kiti labai raumeningi, tretį apkūnūs ar sukumpę, bet visi jie turi rankas, kojas, krūtinę, pilvą, nugarą, sėdynę ir kitas kūno dalis. Iš žmogaus laikysenos (kaip žmogus sėdi, stovi, eina) galima spėti, kaip jis jaučiasi.



Aptarkite piešinyje pavaizduotas žmogaus kūno dalis. Ką naujo sužinojote?

Ilgiau sėdint pamokose ar prie kompiuterio dera šiek tiek pasportuoti, pajudinti nuvargusias kūno dalis. Kartais ilgiau parašius įskausta ir rankos pirštai. Juos taip pat reikia pamankštinti.



- Paeiliui nuleiskite ir pakelkite vieną ir kitą petį. Išjudinkite pečių juostą, sprandą, nugaros raumenis.
- Galvą iš lėto lenkite į kairę pusę, paskui į dešinę. Pakartokite kelis kartus.
- Keletą kartų sugniaužkite pirštus į kumštį ir vėl ištieskite.



Atsistokite prie sienos. Jeigu laikysena nepriekaištinga – penkiaais taškais turėtumėte liesti sieną: pakaušiu, pečiais, sėdmenimis, blauzdomis ir kulnais. Ar pavyko?

Berniukas mėgsta savo naują kuprinę. Nešioja ją taip, kaip ir dera. O mergaitė nesivargina savosios užsidėti ant pečių...



Kaip manote, ar teisingai elgiasi mergaitė? Atsakymą pagrįskite.



- Stebėkite klasės draugus. Ar teisingai jie nešioja kuprines?
- Jeigu esate tikri draugai, atkreipkite vieni kitų dėmesį, reaguokite į pastabas. Tebūnie jūsų kūno laikysena be ydų!



Rašome apie save



1. Antros klasės mokiniai rašė apie save.



Aš Agnė Pilkauskaitė. Esu linksmą mergaitė raudonais plaukais. Visi sako, kad aš labai panaši į Lėpę Ilgakojinę. Mokausi antroje klasėje. Klasėje esu viena mergaitė tarp 6 berniukų.

Agnė

Mano vardas Arvydas. Man aštuoneri metai. Mokausi antroje klasėje. Turiu vieną sesę ir keturis brolius. Jų vardai Augustė, Marius, Robertas, Juozukas ir Ramūnas. Mano mama verda labai skanius baltadėlius. Aš jai visada padedu. Kai užaugsiu, būsiu kulinaras.

Arvydas



Agnė Pilkauskaitė

- Kuris pasakojimas jums buvo įdomesnis? Kodėl?
- Kokius klausimus šiems mokiniams jūs norėtumėte užduoti?



2. Įsižiūrėkite į Agnės ir Arvydo rašytas raides.

- Kuo jos skiriasi?
- Kurią rašyseną skaityti lengviau?
- Kaip jums sekasi rašyti?



3. Kaip manote, ką apie save papasakotų paveikslėlyje pavaizduoti vaikai?

4. Perskaitykite klausimus. Kaip manote, į kuriuos klausimus pasakodami apie save būtinai turime atsakyti? Kodėl?



Kas? Berniukas, mergaitė, mokinyš...

Koks? Darbštus, rūpestingas, tvarkingas...

Ką veikiu?
Konstruoju, piešiu...

1. Koks tavo vardas? Pavardė?
2. Kiek tau metų?
3. Kur tu gyveni?
4. Kokioje mokykloje tu mokaisi?
5. Kokia pamoka tau labiausiai patinka?
6. Ką mėgsti veikti laisvalaikio?

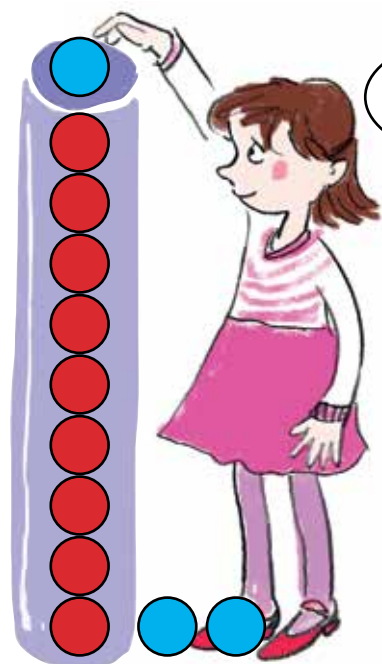


5. Išsirinkite klausimus, į kuriuos norėtumėte atsakyti pasakodami apie save.



- Į kurį klausimą stengsitės atsakyti pirmiausia?
- Nusirašykite pasirinktus klausimus iš eilės ir pagal juos papasakokite apie save.
- Užrašykite pasakojimus apie save. Po daugelio metų bus įdomu juos perskaityti.
- Pasikeiskite rašinėliais. Perskaitykite ir patarkite vieni kitiems, kuo galėtumėte juos papildyti.

Sudėtis stulpeliu. Ilgio matavimas



Prie 9 pirmiausia pridedu 1, paskui dar 2 ir gaunu 12. Susidariusią dešimtį rašau į antrą iš dešinės langelį.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

Dešimtis Vienetai

1 deš. $\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline 10 \end{array}$ 2 vien. $\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline 12 \end{array}$

1. Apskaičiuodami sumas aiškinkite, kur reikėtų rašyti vienetus, o kur dešimtį.

$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---

2. Pavaizduoti vaikai yra vienodo amžiaus, bet jų ūgis skiriasi.



Ugnė 8 cm aukštesnė už Rūtą



Rūta 1 m 8 cm



Mikas 5 cm aukštesnis už Rūtą



Vytenis 12 cm aukštesnis už Rūtą

- Koks kiekvieno vaiko ūgis? Ilgakojai dažniausiai būna geri bėgikai.
- Kuris iš jų galėtų būti geras bėgikas?

- Ar tam pakanka turėti ilgas kojas? Kuo dar turi pasižymėti bėgikai?

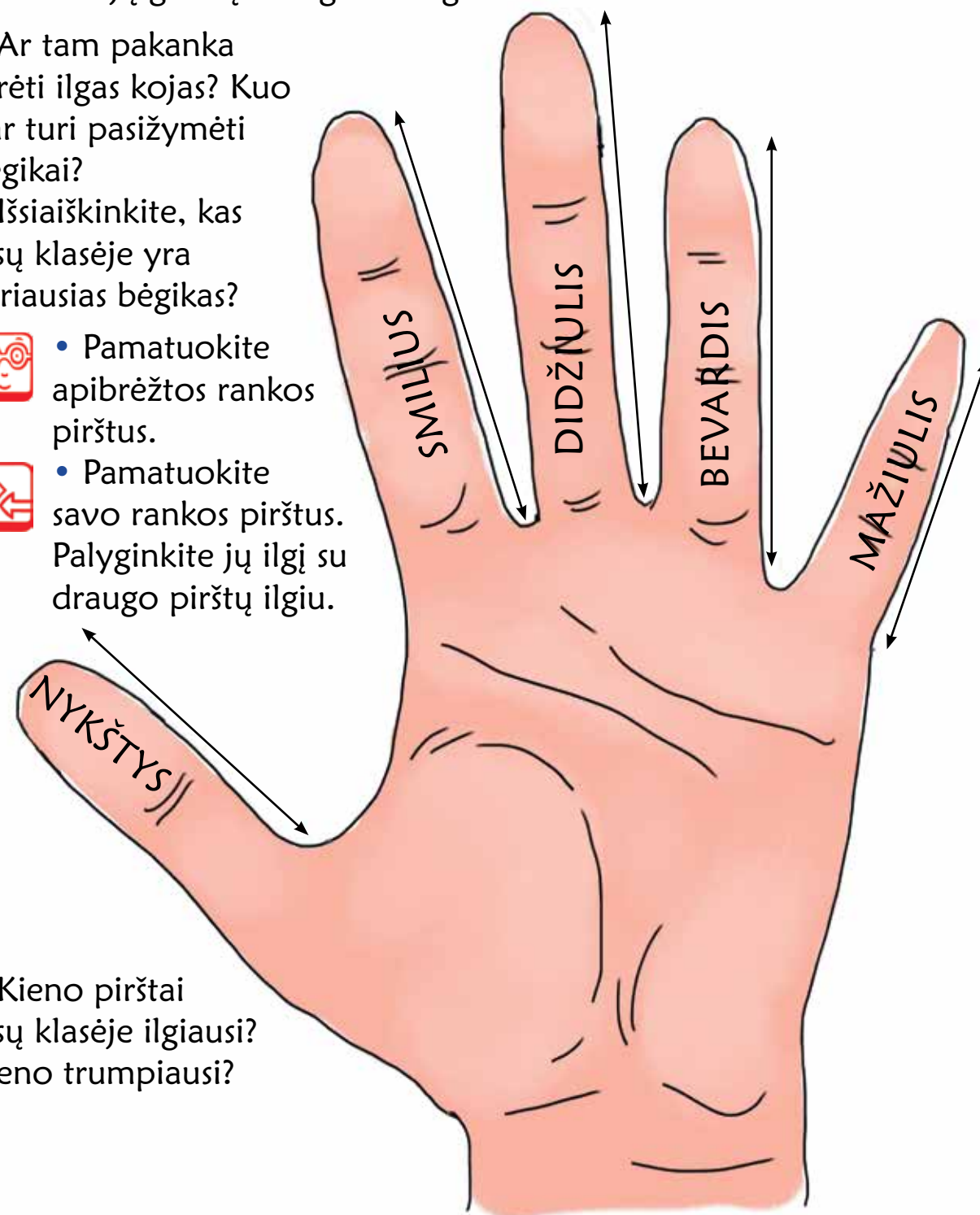
- Išsiaiškinkite, kas jūsų klasėje yra geriausias bėgikas?



- Pamatuokite apibrėžtos rankos pirštus.



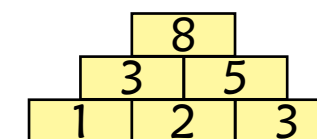
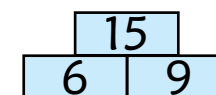
- Pamatuokite savo rankos pirštus. Palyginkite jų ilgį su draugo pirštų ilgiu.



- Kieno pirštai jūsų klasėje ilgiausi? Kieno trumpiausi?



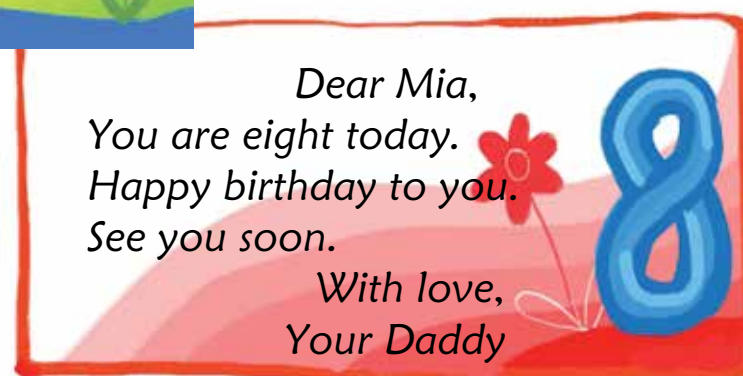
- Sukurkite skaičių piramidžių, panašių į pavaizduotas.



Lesson Ten: Birthday



1. Listen and read. How old is Mia?



2. Listen and speak. How old are you?



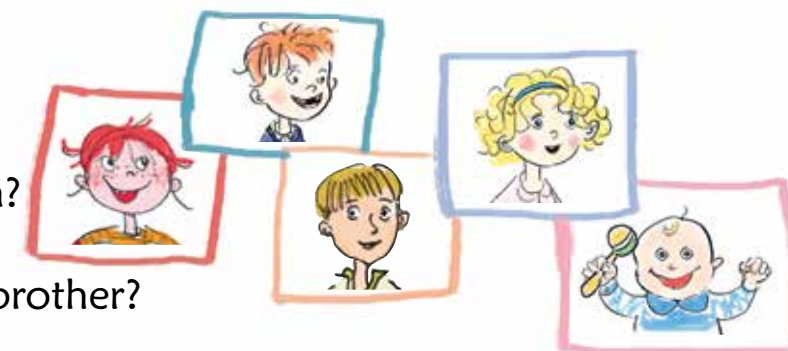
3. Listen and sing.

Happy birthday to you.
 Happy birthday to you.
 Happy birthday, dear Mia.
 Happy birthday to you.



4. Speak.

How old is Ted?
 How old is Kate?
 How old is Mia Maria?
 How old is Rokas?
 How old is Kristina's brother?



How old are you?
 How old is your sister?
 How old is your brother?



5. Write and draw.

Sukurkite gimtadienio atviruką savo draugui.



Išmokome

Pasveikinti su gimtadieniu.
 Paklausti ir atsakyti, kiek kam nors metų:

How old are you?

I am eight. I'm eight.

How old is she / he?

She is six. She's six.

Rašyti gimtadienio sveikinimą.

Linksmas ir liūdnas portretas



Jau žinote, kad žmogaus veidas atspindi jo nuotaiką ir jausmus.



Atsineškite iš namų veidrodėlį. Pažiūrėkite į save. Nusišypsokite sau, paskui suraukite kaktą. Stebėkite, kaip keičiasi jūsų veidas.



Sukurkite artimo žmogaus nespalvotą portretą. Pasistenkite pavaizduoti linksmą, liūdną ar kitokią nuotaiką.

Jums prireiks: minkšto ir kieto nespalvotų pieštukų, balto piešimo lapo, trintuko.

- Brūkšniuokite minkštu pieštuku ir atraskite kuo daugiau pilkos spalvos atspalvių.
- Pieštuką paspausite stipriau – išgausite tamsesnę spalvą, švelniai prisiliesite pieštuku prie popieriaus lapo – bus šviesi spalva.
- Būkite kruopštūs ir atidūs.



Minkšti pieštukai žymimi raide B. Kieti pieštukai – raide H. Kaip manote, kokie žymimi raidėmis HB?



Algimantas Švėgžda. Autoportretas

- Įsižiūrėkite ir pasakykite, kurios veido dalys piešinyje yra tamsiausios, o kurios šviesiausios.
- Kokia žmogaus nuotaika šiame portrete?



Portretas bus puiki dovana artimiesiems.



Skambantis kūnas



30

31

Išmokite lietuvių dainą.
Sugalvokite ritminį pritarimą.

TURIU GRAŽIĄ KUMELAITĘ



Turiu gražią kumelaitę,
Žadu joti pas mergaitę,
Ei, činda maračiūra,
Činadaikum činada.
Ei, činda maračiūra,
Činadaikum činada.

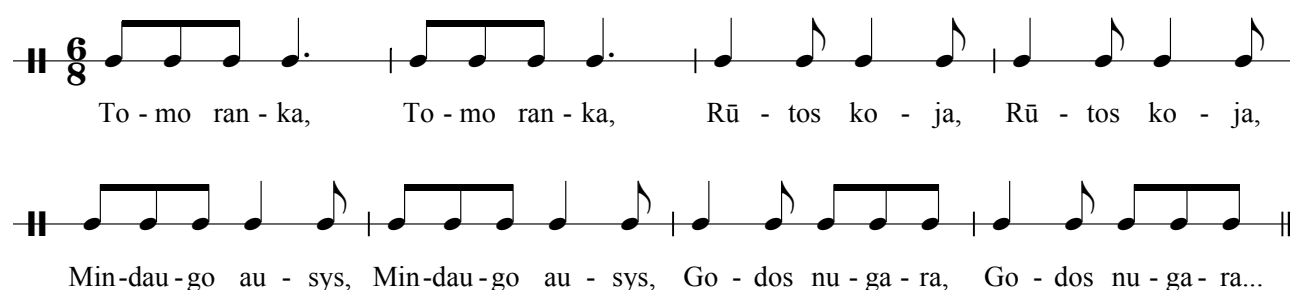
Ir nujojau pas mergaitę,
Prisirišau kumelaitę,
Ei, činda maračiūra...

Paspardė kumelaitę
Ir sugriovė kamaraite,
Ei, činda maračiūra...



Pažaiskite žaidimą „Judesių grandinė“.

Visi susėda ratu. Vienas vaikas (tarkime, Tomas) rodo kokią nors kūno dalį, pvz., ranką. Visi du kartus sako: Tomo ranka, Tomo ranka. Tada greta sėdintis vaikas (tarkime, Rūta) rodo kitą kūno dalį – pvz., koją. Visi pakartoja: „Tomo ranka, Tomo ranka, Rūtos koja, Rūtos koja.“ Taip grandinė kuriama toliau.



32

Pažaiskite amerikiečių žaidimą apie valgomą Mėnulio gyventoją. Sugalvokite, iš kokių valgomų dalykų yra jo kūno dalys.

GYVENO ŽMOGUS MĖNULYJE



Gyveno žmogus Mėnulyje,
Mėnulyje, Mėnulyje.
Gyveno žmogus Mėnulyje,
Jo vardas – Aikendram.

Jis mėgo groti šaukštais,
Šaukštais, šaukštais.
Jis mėgo groti šaukštais,
Jo vardas – Aikendram.

Burna jo kaip bandelė,
Bandelė, bandelė.
Burna jo kaip bandelė,
Jo vardas – Aikendram.

O nosis kaip sūrelis...

Galva jo kaip kopūstas...

Plaukai kaip makaronai...

O ausys kaip blyneliai...

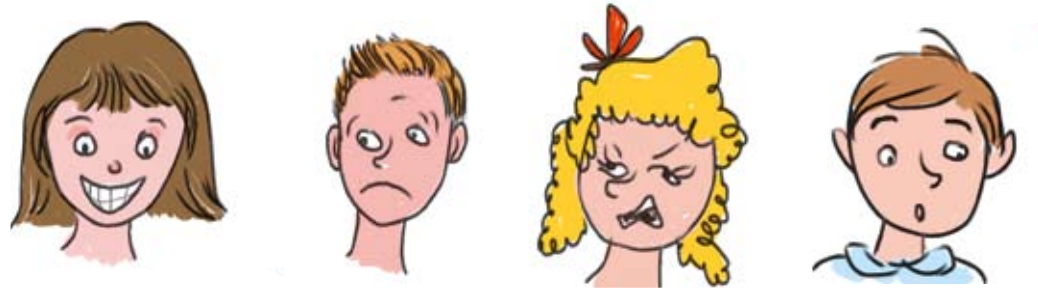
O dantys kaip saldainiai...



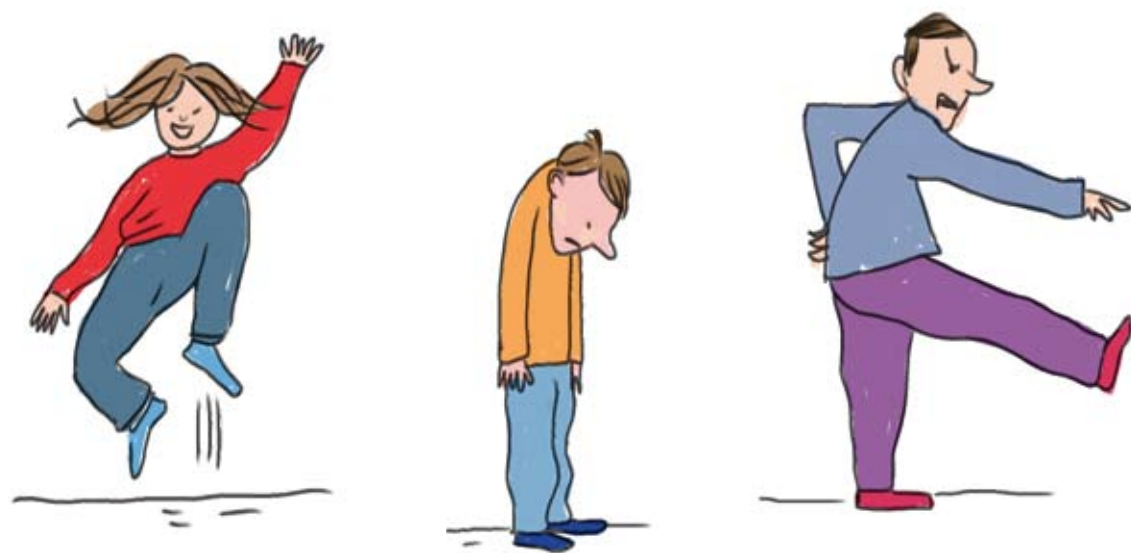
Sugalvokite kuo daugiau garsų, kuriuos galite išgauti rankomis, kojomis, liežuviu, pirštais ir t. t.

Šokis ir kūno judesys

Savo mintis ir jausmus žmogus gali išreikšti įvairiais būdais. Muzikoje tai reiškia garsais, dailėje – spalvomis, literatūroje – žodžiais. Šokdami mintis ir jausmus išsakome kūno judesiais.



Pasakykite, ką išreiškia nupiešti veidai.



Kokius jausmus išreiškia šie judesiai?

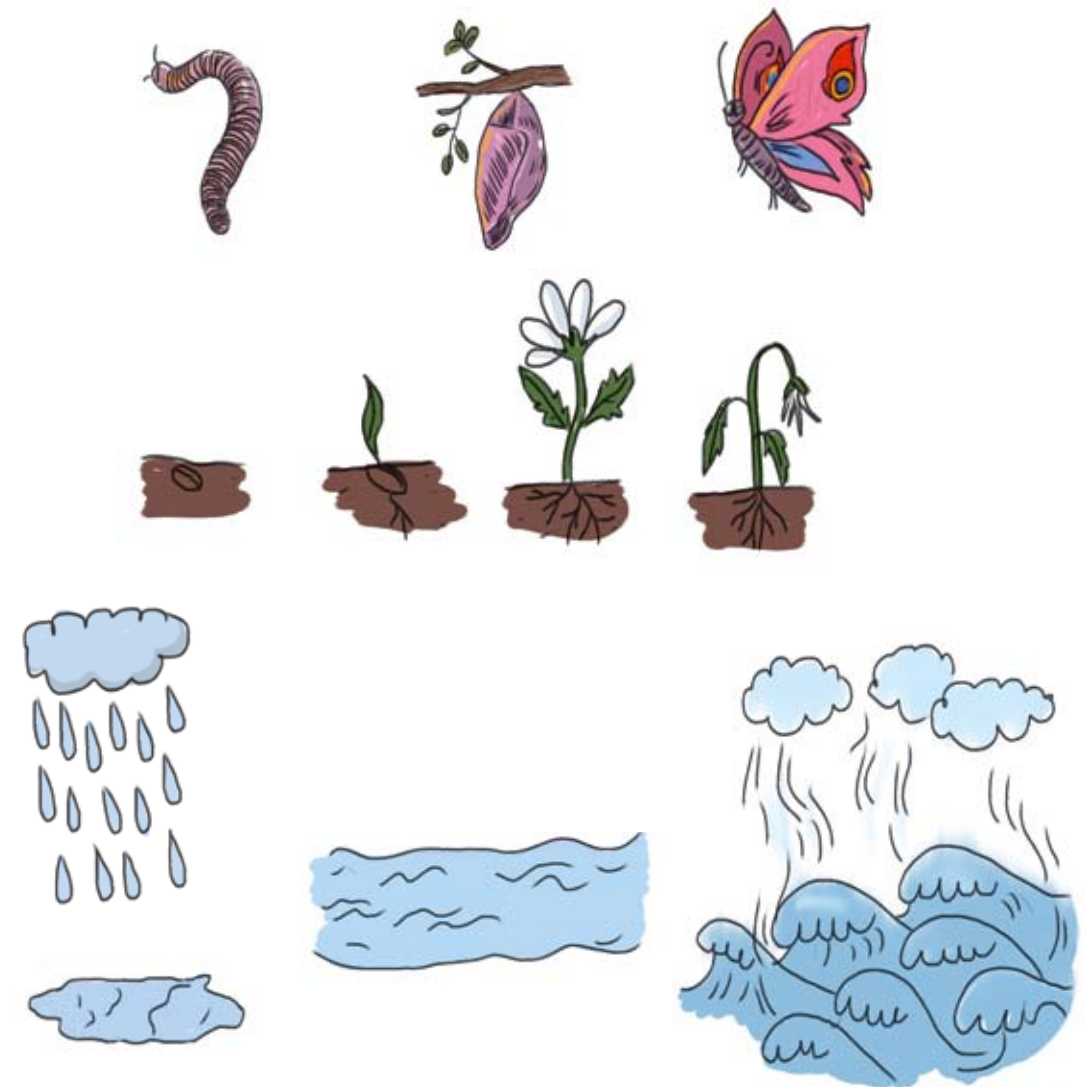


- Pagalvokite, kokius dar jausmus galėtumėte parodyti judesiais?
- Pasakykite, kokie judesiai tikėtų išreikšti tiems jausmams.
- Atlikite tuos judesius ir paklauskite draugų, ar jie suprato, ką norėjote pasakyti.
- Pažiūrėkite, kokius judesius atlieka draugas. Ar supratote, ką jis norėjo pasakyti?

Judesiais galima ne tik atskleisti mintis ir jausmus, bet ir papasakoti įvairių istorijų.



Pažiūrėkite į paveikslėlius ir pabandykite judesiais papasakoti pagal juos istorijas. Tegul draugai atspėja, kurią istoriją pasakojote.



Sukurkite savo istoriją ir perteikite ją judesiais. Tegul draugai pasako, ką suprato. Kartu su mokytoja aptarkite, ar visi judesiai tiko tai istorijai papasakoti.



Pašokite ratelį „Klausė žvirblis čiulbuonėlis“. Kokia istorija pasakojama šokant šį ratelį?

Koks esu aš, koks yra kitas?



- Žmonės skiriasi savo išvaizda, būdo bruožais, gebėjimais. Pasirinkite po tris klasės draugus ar drauges ir aprašykite, kuo skiriasi jų išvaizda, charakterio savybės, ką jie mėgsta, ką geriausiai sugeba daryti.
- Palyginkite save su pasirinktais draugais. Kuo jūs panašūs ir kuo skiriatės?

Kas padės Lukui?

Lukas sėdi savo vežimėlyje. Jis nori pervaziuoti nedidelį slenkstį mokyklos koridoriuje. Kartais tai jam pavyksta nesunkiai, o kartais įstringa, bet tuomet dažniausiai pagelbsti klasės draugai. Šį sykį klasės draugų nesimato, o greta stovintys aukštesnės klasės berniukai šaiposi iš Luko:

– Na, ką, nesugebi pervaziuoti tokio pagaliuko? Skystas! – sako gumą kramtydamas penktokas, o jo draugeliai ima juoktis.

Iš už kampo staiga pasirodo kūno kultūros mokytojas. Jis mato, kad berniukai juokiasi iš Luko.

– Lukai, kas atsitiko? Tau niekas nepadeda? – klausia mokytojas ir pasisuka į greta stovinčius berniukus. – Kodėl neateinat į pagalbą?

– Tegul varo į specialią mokyklą, kur tokių daug, ir nesimaišo po kojom, – drąsiai atrėžia vienas iš jų, pasitaisydamas akinius.

– Žinai ką, nusiimk akinius, – netikėtai sako mokytojas.

– O kodėl turėčiau? – atšauna penktokas.

– Nusiimk! Ar gerai matysi?

– Blogiau, – atsako jau pradėdamas jaudintis berniukas.

– Tai gal ir tau reikėtų eiti į specialią mokyklą, – sako mokytojas. – Nesimaišytum čia su akiniais tarp kitų.

– Na ir palyginot, mokytojau, – sutrikęs prataria berniukas.

– O kodėl ne? Tau padeda akiniai, o Lukui jo vežimėlis. Be to, Lukas yra kietuolis, rankos lenkimo varžybose bet kurį iš jūsų nugalėtų. Ar ne tiesą sakau, Lukai?

- Nežinau, mokytojau, gal...
- Tai ir pabandykim. Surengsim rankų lenkimo varžybas tarp Luko ir penktos... Kurios jūs klasės, ar ne penktos A? Taigi tarp Luko ir penktos A klasės stipruolių... Gerai?
- Gal kada nors, mokytojau. Bet mums jau laikas į pamoką... – tyliai atsako vienas iš penktokų.



- Kodėl berniukai pašaipiai siūlo Lukui pereiti į specialią neįgaliesiems vaikams skirtą mokyklą?
- Mokytojas palygina akinius, kurie padeda geriau matyti, su invalido vežimėliu, kuris padeda judėti. Kokie dar daiktai ar prietaisai padeda neįgaliesiems žmonėms?
- Kokiais būdais mūsų visuomenėje stengiamasi padėti neįgaliesiems?